

## **Титова О.И.**

кандидат психологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКУМА В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Анализ тенденций развития современного российского образования, проведенный Лабораторией инноваций в образовании Института образования НИУ ВШЭ на основе результатов ежегодных международных исследований в этой области, выделяет в качестве тренда № 1 «Обучающийся – соавтор процессов обучения и преподавания» [1]. Эту тенденцию поддерживают более половины участников Конкурса инноваций в образовании (КИВО) (55,6%), аргументируя тем, что именно опыт взаимодействия разных личностей в процессе обучения образует у обучающегося что-то новое, чего раньше у него не было: знание, интерес, увлеченность, стремление, понимание себя и своих возможностей. И когда преподаватель строит такие развивающие отношения с курсантами и слушателями, то они непременно становятся соавторами образовательного процесса. Благодаря такому формату проще найти общий язык с педагогом на основаниях «коллега – коллега». Важно, чтобы обучающийся мог не просто советоваться, а решать, как будет происходить образовательный процесс [1]. Кроме того, антропологические исследования определяют культуру современного общества как префигуративную, что характеризует образование и социализацию личности на основе принципа «младшее поколение определяет, чему ему надо научиться, и само готово (компетентно) в отдельных областях учить старшее поколение».

В дисциплинах психологического профиля «Психология», «Психология в деятельности сотрудника ОВД», «Юридическая психология» реализуется практикум. В структуре курса он выделен как самостоятельная тема, которая осваивается в режиме семинарских занятий, доля этой темы составляет 40%.

Задание к практикуму заключается в следующем: разработать выбранную тему и представить ее с использованием презентации, видеосюжетов, практических заданий (моделирование ситуаций, психологические упражнения и т.п.) на учебном занятии (время защиты одной работы – 30-60 минут), организовать обсуждение, осуществить контроль понимания, скоординировать действия одноклассников для выполнения практических заданий. Критериями оценивания выступают: раскрытие темы; наглядность (использование презентации, ее качество с точки зрения восприятия информации, видеосюжеты); интерактивность (наличие практических заданий, взаимодействие с аудиторией в ходе доклада, организация обсуждения, учет ситуативных факторов при защите работы).

Что тренируется? Во-первых, курсант выступает как автор образовательного контента, определяя его содержание и методы освоения, что формирует субъектность в учебной деятельности, обеспечивает вовлеченность в учебный процесс, сопричастность к происходящему на занятии. Курсант сам придумал замысел, сам его реализовал – уже не может быть неинтересно, за счет этого минимизируется межгрупповая враждебность, возникающая вследствие отношения к учебному процессу по принципу «нас заставляют, а мы не хотим».

Во-вторых, формируется умение структурировать материал, распределять время на разные виды работы, поиск информации, ее критическая оценка с точки зрения раскрытия темы и уместности использования на занятии.

В-третьих, курсанты (особенно актуально для тех, кто избегает этого в силу характера) вынужденно становятся в позицию лидера, что дает возможность попробовать себя в этой роли в относительно безопасном пространстве учебного занятия.

Данная форма работы вносит вклад в формирование целого ряда компетенций, не только закрепленных за дисциплинами психологического профиля: способность определять приоритеты деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6), управлять проектом (УК-2), осуществлять профессиональную коммуникацию, строить общение с коллегами в служебном коллективе, применять приемы психологического воздействия (ПК-18), а также вклад в развитие ПК-19 (саморегуляция в ситуации стресса), ПК-20 (ораторское искусство), УК-1 (системный анализ ситуации и выработка стратегии действий), УК-3 (организовать работу команды), УК-4 (применение коммуникативных технологий). Для слушателей-иностранцев отдельным аспектом полезности такой формы учебной работы является тренировка речевой коммуникации на русском языке.

В прикладном отношении такие формы учебной работы особенно полезны для подготовки к осуществлению мероприятий профилактической работы, например в рамках реализуемой в вузе деятельности волонтеров антинаркотического объединения.

### **Библиографический список**

1. Королева, Д.О. Мировые тренды образования в российском контексте. – URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/#trend1](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/#trend1) (дата обращения: 03.04.2022).